

培养学生学习兴趣 创设英语教学情景

文 / 大埔县百侯中学 陈小红

新英语课程标准强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。教学过程应从培养学生的学习兴趣入手,使学生积极主动地参与全过程,将学习变成学生自觉、自愿的事情,让每个学生主动、积极、全面地挖掘自己的潜能,展示自己,做学习的主人。因此,在教学中,教师应时刻注意激发学生的兴趣,充分创设情境调动学生的思维,使学生会探索、会学习、会运用英语,使学生对教学过程保持有极大的兴趣,才能激发学生向知识领域不断探索。

一、利用图片,创设情境

正确选择图片,大量采用直观教具如简笔画、活动图片等进行英语教学,可以使教材内容更直观化,学生记忆单词、句子时不再只是枯燥的字母组合,而是生动形象的信息,使学生更透彻地理解语言所表示的东西,能创设出生动形象而又富于变化的语言情境,容易引起学生的兴趣和注意力。例如七年级上 Unit 2 “*This is my sister*”,在教学 father, mother, sister, brother 等家庭成员的单词的第二课时,我要求学生介绍自己的家庭成员,但凭空的介绍不能引起学生

的兴趣,因此我事先画好自己家的全家福,画出他们的主要特点,有的胖,有的瘦,还有的矮,然后拿着图片一一介绍家人: *This is my family. This is my father. He is fat. He is strong...* 学生一下子兴奋起来,接着,我要求学生拿出自己的全家福,像我一样介绍自己的家庭成员。整堂课利用了这张小小的图片,创设了有趣的语言情境,激发了学生学习的兴趣。

二、利用实物,创设情境

利用实物教学更加贴近学生生活实际,便于学生理解掌握语言。教师要善于引导学生动手、动脑来参与实践活动,以提高学生学英语的兴趣和运用语言思维的能力。学习 “*Shopping*” 这一单元时,可事先准备一些物品,如 pens, pencils, rulers, erasers, knives, sharpeners 等,陈列在讲台上,学生们一看到这些熟悉的物品,顿时热情高涨,兴趣盎然,我在展示事物的过程中不断的提问: “*What is this? / What are these?*” 学生回答完后,我接着说: “*This is a shop, the shop is open from 8:00 a.m. to 6:00 p.m. Everyone can buy school things from the shop. Now who will buy anything from the shop?*” 学习气氛一下子就活跃起来,学生兴致勃勃地进入新课学习的实质阶段。

三、营造愉悦的活动,创设情境

愉悦的活动氛围能使学生产生积极的情感体验,既有益于引起学生的注意,使学生处于活跃、兴奋的状态,又有益于激发起学生的求知欲和学习潜能,强化学生的活动动机,还有益于引导学生形成良好的意识倾向,提高学生反应的敏感性和思维的活跃性,促使学生更积极主动、更轻松愉快地参与语言实践。教学 “*What is your favorite food?*” 一课时,我首先向学生展示许多可口的食物,提问: “*What is your favorite food?*” 看着图片,谈论着可口的食物,学生带着兴趣进入下一步新知识的学习。从上课开始,

就激发了学生的兴趣,为新知识的学习进行了很好的铺垫。

四、联系学生生活实际,创设情境

现代心理学认为:教学时应设法为学生创设逼真的英语学习情境,以唤起学生想说的欲望,体验英语学习与实际生活的联系,品尝到 “在用中学,学了就用” 的乐趣。英语教学的成效很大程度上取决于学生对英语学习的兴趣,一旦学生对所学知识产生了浓厚的兴趣,就不会感到学习是一种负担。孔子说: “知之者,不如好之者;好之者,不如乐之者。” 要让学生愉快有效地学习英语,关键在于激发学生的学习兴趣,让学生积极主动的学习。我在教学七年级下册 Unit 1 Section A 时,刚好那天有一位学生生日。我首先通过唱生日歌的情景引入新课,运用句型 “*Can you sing? Yes I can. / No, I can't.*” 这不仅烘托了课堂气氛,又能使学生很快适应课堂,进入角色。接着师生互动编对话。

T: Can you sing?

S: Yes, we can.

T: Can you dance?

S: Yes, we can.

T: But I can't dance. Who can teach me?

S1: Don't worry. I can teach you.

T: Thank you.

然后我让学生两人一组到台上进行巩固练习,通过创设真实的过生日场景,使学生身临其境,极大的调动了学生学习英语的兴趣,使学生主动、愉快地参与到学习活动中来,从而达到寓教于乐的目的。

总之,现在的英语教学中,要提高学生英语学习效果,只靠简单的重复记忆是徒劳的。我们必须巧妙创设课堂教学情境,培养学生的兴趣,让学生在快乐的英语情境中潜移默化地领会课本内容,用活动激发学生运用英语会话的激情,这样才能取得更好的效果。

责任编辑 魏文琦